

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο με Λ.Τ. Αντιπάρου διαθέτει 4 τάξεις : α΄ β΄ και γ΄ γυμνασίου και μία λυκειακή τάξη Α΄ Λυκείου. Μετά την Α΄ Λυκείου οι μαθητές/τριες συνεχίζουν στο ΓΕΛ Πάρου που βρίσκεται στο όμορο νησί.

Σχεδόν όλοι οι καθηγητές/τριες του σχολείου διαμένουν στο όμορο νησί της Πάρου για το βασικότερο λόγο ότι τα ενοίκια στα καταλύματα είναι απαγορευτικά στο νησί για το μισθό ενός καθηγητή.

Οι τοποθετημένοι στο σχολείο καθηγητές συνήθως είναι στον αριθμό 5 με 6 ,στην καλύτερη περίπτωση, άτομα με το υπόλοιπο δυναμικό να διατίθεται από σχολεία της Πάρου με ό,τι αυτό συνεπάγεται ,όπως αδυναμία κάλυψης των αναγκών του σχολείου σε γραμματειακή υποστήριξη, εφημερίες , κ.λπ.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει μία αύξηση του μαθητικού δυναμικού του δυσανάλογη με τη χωρητικότητα του σχολικού κτηρίου. Ήδη η δημοτική αρχή προχώρησε στην αγορά ενός κοντινέου προκειμένου να καλυφθούν οι αυξανόμενες ανάγκες.

Κατά καιρούς κάποιες ειδικότητες όπως αυτές του τεχνολόγου ή της δεύτερης ξένης γλώσσας δεν καλύπτονται από έλλειψη διάθεσης καθηγητών/τριών .

Σε γενικές γραμμές το σχολείο μας ενώ εκ πρώτης όψεως φαίνεται ένα μικρό συγκριτικά σχολείο στην πραγματικότητα έχει τις λειτουργικές ανάγκες ενός διευρυμένου σχολείου δίχως όμως να αντιμετωπίζεται με ανάλογο τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 1)

Δυστυχώς το σχολικό έτος 2020-21 λόγω του Covid -19 σημαδεύτηκε από τον περιορισμό της δια ζώσης διδασκαλίας σε τρεις μήνες το μέγιστο. Στον υπόλοιπο χρόνο αξιοποιήθηκε η ηλεκτρονική διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας του Webex με όχι δυστυχώς τα αναμενόμενα αποτελέσματα που μπορεί να έχει η δια ζώσης διδασκαλία.

Αναλυτικότερα, τα πολλά και συχνά τεχνικά προβλήματα που παρουσίαζε η ηλεκτρονική επικοινωνία, η απουσία άμεσης επαφής του διδάσκοντα με το μαθητή/τρια είχαν τα εξής αρνητικά αποτελέσματα :

- έλλειψη δυνατότητας των πιο αδύναμων μαθητών να καλύψουν τα όποια προβλήματά τους
- αρκετά συχνά οι μαθητές/τριες να παρουσιάζουν κενά διδασκαλίας λόγω τεχνικών προβλημάτων
- δυσκολία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πεπραγμένων λόγω της ιδιαιτερότητας της ηλεκτρονικής διδασκαλίας.

Ακόμη και η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου όποτε και όταν ήταν δυνατή δεν μπόρεσε να επιλύσει τα προβλήματα που προέκυψαν εξαιτίας του ότι ήταν διαλειμματική με αποτέλεσμα ο/η μαθητής/τρια να μην μπορεί να συντονιστεί.

Στο πλαίσιο της ολόπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας του/της μαθητή/τριας το σχολείο μας παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες κατόρθωσε με σχετική επιτυχία να υλοποιήσει σχολικό πρόγραμμα με θέμα : Εμείς οι μαθητές του Γυμνασίου Α.Τ. Αντιπάρου υιοθετούμε το Δεσποτικό" που έδωσε την ευκαιρία στην μαθητική κοινότητά μας να επικοινωνήσει ουσιαστικό με ένα τοπικό μνημείο της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 1)

Στο σχολείο μας φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος συνολικά 56 μαθητές.

Στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές/τριες. Η διαρροή όμως είναι πολύ μικρή . Συγκεκριμένα κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είχαμε δύο αλλοδαπούς μαθητές που αποχώρησαν ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Παράλληλα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μετεγγράφησαν στο σχολείο μας δύο μαθήτριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 1)

Οι μαθητές/τριες μας χαρακτηρίζονται σε επίπεδο σχέσεων , σε γενικές γραμμές, από πνεύμα αλληλεγγύης, συνεργασίας, υγιούς ανταγωνισμού, φιλοτιμίας. Η τοπική κοινωνία της Αντιπάρου αριθμεί ένα μικρό σχετικά αριθμό κατοίκων με αποτέλεσμα τα παιδιά να έχουν αναπτύξει ήδη από το οικογενειακό τους περιβάλλον στενές σχέσεις μεταξύ τους με αποτέλεσμα αυτή η σύνδεση να διευρύνεται στη σχολική κοινότητα και να επιτυγχάνεται σε ικανοποιητικό βαθμό η υγιής συνύπαρξή τους ύστερα και από την ενθάρρυνση και καθοδήγηση των καθηγητών/τριών του σχολείου. Ακόμη και τα αλλοδαπά παιδιά αγκαλιάζονται από τους ντόπιους.

Βέβαια δε λείπουν και κάποιες αντιπαλότητες που πυρήνα έχουν κάποιες οικογενειακές αντιπαραθέσεις , αλλά στο χώρο του σχολείου λειτουργούν μεμονωμένα και για μικρο διάστημα, όμως σε καμιά περίπτωση δε φτάνουν σε εκρήξεις βίαιης συμπεριφοράς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 1)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μας με τους καθηγητές/τριες μας διέπονται από σεβασμό, ευγένεια,φιλοτιμία. Σημαντικό βαθμό σε αυτή την κατεύθυνση έχει παίζει η μικρή τοπική κοινωνία.

Οι μαθητές/τριες μας είναι ευγενικοί απέναντι στους καθηγητές/τριες , συνεργάσιμοι και κυρίως φιλότιμοι. Ακόμη και όταν παρασύρονται σε μικρά πειθαρχικά παραπτώματα αναγνωρίζουν το λάθος τους και προσπαθούν να βελτιώσουν την όποια αδυναμία τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 1)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογενειών κινούνται σε άριστο επίπεδο. Υπάρχει

ενδιαφέρον των γονέων που εκδηλώνεται με επικοινωνία και ενεργή δράση με τη σχολική μας κοινότητα.

Ειδικότερα κατά το σχολικό έτος 2020-21 και παρά τα προβλήματα λόγω Covid-19 το σχολείο μας σε τακτά χρονικά διαστήματα διατήρησε τους διαύλους επικοινωνίας είτε μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ενημέρωσης είτε με τηλεφωνική επικοινωνία σε καθορισμένες μέρες και ώρες από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας.

Οι γονείς επέδειξαν ενδιαφέρον και συνεργάστηκαν όχι μόνο σε ότι αφορά την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους αλλά και πάνω στα τρέχοντα προβλήματα του σχολείου μας παρέχοντας ηθική και υλική αρωγή.

Βέβαια υπήρξαν και ελάχιστες μεμονωμένες περιπτώσεις , κυρίως αλλοδαπών οικογενειών, που οι γονείς ήσαν απόντες από κάθε προσπάθεια του σχολείου για επικοινωνία.

Θετικά σημεία

- ουσιαστικό εκπαιδευτικό ενδιαφέρον των μαθητών/τριων μας
- γόνιμο κλίμα επικοινωνίας τόσο σε επίπεδο σχέσεων μαθητών/τριών-διδασκόντων όσο και γονέων-διδασκόντων
- πνεύμα εθελοντισμού, αλληλεγγύης και συμμετοχικότητας

Σημεία προς βελτίωση

Η μαθητική επίδοση θα μπορούσε να παρουσιάσει σημεία βελτίωσης με δεδομένο ότι οι μαθητές /τριες μεγαλώνουν σε μια μικρή κοινωνία που προσφέρει ελάχιστα ερεθίσματα παρά το ενδιαφέρον των γονέων, με αποτέλεσμα το σχολείο να είναι ο μοναδικός φορέας που συμβάλλει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 1)

Το σχολείο σε επίπεδο διοίκησης και οργάνωσης λειτούργησε στο μέγιστο δυνατό επίπεδο με δεδομένο πάντα τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και των ιδιαίτερων συνθηκών που διαμορφώθηκαν λόγω Covid-19.

Από τη Διεύθυνση του σχολείου υπήρξε ευελιξία,δημοκρατικό κλίμα και προσπάθεια της καλύτερης δυνατής συνεργασίας. Τέθηκαν σκοποί που με προτεραιότητα που με προτεραιότητα στην απρόσκοπτη εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου μας να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και διάθεσης κατανόησης των ιδιαίτερων κάθε φορά προβλημάτων των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να επιτευχθεί η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ διοίκησης και διδασκόντων.

Προς αυτή την κατεύθυνση κάθε μήνα υπήρχαν επαφές της διεύθυνσης με τους καθηγητές/τριες του σχολείου μας προκειμένου να επιτευχθεί η σύσφιξη σχέσεων, το κλίμα εμπιστοσύνης, η επίλυση προβλημάτων που κάθε φορά ανέκυπταν.

Με δεδομένο ότι το σχολείο μας έχει μεγάλο αριθμό συναδέλφων που διατίθενται από άλλα σχολεία και με διαθέσεις συνήθως και σε τρία σχολεία , η διεύθυνση προσπάθησε να επιτευχθεί η αρμονική συνύπαρξη ώστε και το εκπαιδευτικό έργο να υπηρετηθεί και οι συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών να ικανοποιηθούν.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 1)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 1)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση